

Sha Tin Methodist College
Evaluation Report of the Annual School Plan 2016-2017
Theme: Learn Wisely, Live Amply

Major Concern 1: Ignite the passion for knowledge; Embrace the essence of learning

Objectives	Strategies	Implementation Plans	Evaluation with evidences
<p>1. Ignite the passion for knowledge</p>	<p>1.1 Organize more interesting and challenging learning activities</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encourage different subject panels to organize more learning activities during lunch time, in the 8th period or after school. 2. Engage students in more interesting and challenging inter-school/regional/international activities to broaden their horizons, stretch their potential and motivate them to pursue excellence 3. Make use of the cyclic assemblies and students' lunch sharing to nurture curiosity about knowledge, raise understanding of social and scientific issues as well as develop critical and independent thinking 	<p>Evaluation:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. More academic activities were organized at school by the various subject panels. (Appendix 1) More than half of the students found the activities interesting and challenging (Appendix 7). Chinese Cultural Week and STEM Week were held as scheduled. F.1 students in particular had very positive response to the activities held by different subjects. 2. Many external academic activities were arranged for students to join (Appendix 1). 3. But in general, students still hoped to have more learning opportunities outside the school and experiential learning chances as seen in SHS survey (Appendix 4). 4. The assemblies and lunch sharing were platforms to help nurturing students' curiosity raise their understanding of social and scientific issues and develop critical thinking. About 50% of the students found that the platforms were very inspiring as revealed from the ASP survey. <p>Look forward:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. More cross-subjects or KLA-based creative and interactive learning activities can be organized 2. More outside-school learning opportunities can be organized 3. More space and time for igniting the passion of knowledge is needed. So, subjects may need to review the quantity and quality of the homework and projects, and more centralized coordination of HW, Extensive Reading scheme in F.1-2 and projects can still be done 4. Subjects may need to review their junior form curriculum with an aim to release space and reserve room for thinking or investigation 5. Need to review and coordinate the assemblies and lunch talks for sharing wisdom and values (e.g stop Day 1 and Day 4 lunch sharing and keep Day 6 English Lunch talk)

<p>1.2 Improve lesson plans to facilitate enquiry learning and curiosity about knowledge</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. IT teaching strategies : Start Wifi 900 Phase II: All subject panels utilize IT technology and eLearning resources such as iPad-learning, flipped classroom and Power Lesson to facilitate a more interactive classroom, raise students' interest in learning and facilitate feedback to students 2. Professional development plans: <ol style="list-style-type: none"> a. Promote collaborative lesson planning and study and incorporate with class visits to improve lesson plans b. Encourage at least 2 subjects to conduct inter-subject class visits c. Teachers of all subject panels save their lesson plans for class visits in servers to facilitate knowledge management and circulation 	<p>Evaluation:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <ol style="list-style-type: none"> i. a number of panels and teachers tried IT teaching strategies such as iPad learning, Power Lesson and 'flipped classroom' at least once. ii. Most teachers found IT teaching useful in raising students' motivation and effectiveness in learning. iii. F.1, F.2 and F.4 students had positive feedback with IT learning. They found themselves more engaged in class and teachers understood their learning progress more. (Appendix 7) 2. More panels tried collaborative lesson planning and study and made it the focus of class visits. Language subjects, Science subjects, PSHE subjects conducted inter-subject class visits this year. Most teachers found the inter-subjects class visits inspiring for their teaching practices. (Appendix 2) Most subject teachers saved their lesson plans of class visits in servers and they found this help the knowledge management and circulation. <p>Look forward:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The direction and ways to improve teaching and learning are on the right track. Ipad teaching & learning, across-subjects lesson observation and collaborative lesson preparation can continue in the coming year.
<p>1.3 Create a more inviting learning atmosphere to facilitate discussion, digestion and consolidation of knowledge</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Decorate and design display boards of subjects and special rooms to stimulate passion for learning 2. Introduce measure of reserving homerooms for F.1 to 6 students for study after school without booking so as to promote learning 3. Start School Renovation Project Phase II: <ol style="list-style-type: none"> a. Set up desks and chairs at the front of the corridor on each floor and in Ample Campus to promote academic discussion b. Start the construction work of an enlarged library in the main campus to promote learning 	<p>Evaluation:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Most students and teachers found the school entrance lobby beautiful. 2. But only F.1 students found the design of special rooms and display boards stimulating for their learning (Appendix 7). 3. Most F.1 to 6 students had positive feedback on the new measure of reserving homerooms for study. 4. But not many students made use of the Ample campus study room for learning activities. On the other hand, more clubs such as the Table tennis club and REC Fellowships used the Ample campus for different programs. It cultivated more sense of belonging towards their groups. 5. It is opined that desks and chairs at the front of the corridor on each floor were not so practical. Not many students would sue them. So, the plan to fix some furniture in the front of the corridor on each floor was not done.

			<p>6. Most students were happy to know that the library would be under renovation in the next year.</p> <p>Look forward:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A more spacious library in the coming year would be expected and it will certainly enhance the learning atmosphere. 2. To save resources, the study room of the Ample Campus may be closed 3. A more inviting learning atmosphere by beautifying the campus would still be the focus of the coming year.
<p>2. Embrace the essence of learning (Learn confidently)</p>	<p>2.1 Facilitate students to grasp the key points, skills and strategies of learning to cultivate self-learning habits and enhance confidence in learning</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. A wide range of teaching and learning strategies: <ol style="list-style-type: none"> a. Arrange a reader for F.1 students to read in the reading session of Day 3 (not more than one term) to foster confidence in learning b. All panels provide guidebooks or guidelines about study techniques and ways to set study plans c. Teachers share the learning objectives and learning focus with students in class d. Promote the practice of pre-lesson preparation and encourage students to share their learning outcome in class (preparation → demonstration → interaction → enquiry) e. Promote peer learning so that students of different abilities can learn from one another f. Promote interflow between English and EMI subjects of senior forms to enhance understanding of students' language needs and provide concrete language support g. Increase linkage different forms of a subject, in particular between the senior and junior forms, so as to consolidate knowledge and skills learnt 2. Assignments and learning tasks: <ol style="list-style-type: none"> a. Improve the guidelines of and feedback on assignments to promote students' learning confidence and performance b. Set learning tasks of different levels of difficulty, such as basic, advanced, extended/challenging, so as to consolidate students' learning, stretch their potential and enhance their confidence in learning 3. Assessments: 	<p>Evaluation:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. All the plans were implemented. 2. Most of the F.1 students found the selected Reader 活在當下 inspiring. All F.1 Assistant Form teachers gave positive feedback to the scheme and hope that some sharing sessions can be arranged as seen in their feedback forms. 3. Nearly all senior forms subjects had prepared the guidebooks or guidelines about study techniques and ways to set study plans. 4. More than 65% students agreed that the teachers encouraged them to do pre-study(Appendix 7) 5. The majority of students showed greater confidence in handling assignments and learning tasks. AS revealed in the ASP survey, they also found the notes useful in consolidating their learning, stretching their potential and enhancing their confidence in learning. (Appendix 7) Nearly 70% of the students agreed that the notes and assignments helped to consolidate their knowledge. More than 65% of the students agreed that the teachers encouraged them to ask questions and expressed opinions. Nearly 65% of the students agreed that teachers' individual and class-based feedback on their homework assignments are very helpful for their learning. Nearly 75% of the students agreed that the teachers are willing to help them solve learning problems. Nearly 70% of the students claimed that they would do their best and prepared well for the tests and exams. (Appendix 7) 6. The majority of subjects found the analysis of data about students' learning effectiveness useful in understanding students' learning problems and thus, revising teaching methods to tackle them.

		<ol style="list-style-type: none"> a. Provide regular quizzes (once per chapter) to students as a kind of assessment for learning b. Raise the level of difficulty of test and exam papers gradually according to the abilities of students. Set questions of different levels of difficulty within the test and exam papers to cater to students of different abilities c. Utilize data of attainment tests, TSA, DSE, value-added and APASO etc. to analyse students' study problems and revise teaching methods to actualize assessment for learning 	<p>Look forward:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enquiry-learning in the lessons to facilitate high-order thinking, peer learning to maximize learning effectiveness would be the main focus of teaching and learning in the coming year 2. Assessment of learning in the lessons would be an important element in the design of lesson plan in the coming year 3. More recognition can still be given to students especially F.1 and F.2, so that they can achieve sense of achievement 4. Less unnecessary HW should be given especially non-academic subjects as revealed in the mid-year evaluation meeting 5. Special attention to the learning gap between F.3 and F.4 should be paid in the coming year as revealed in the APASO. (Appendix 3)
	2.2 Utilize remedial and gifted classes to consolidate students' learning and stretch their potential	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilize additional resources in Maths, English or Chinese subjects to consolidate the academic foundation of those F.4 students who are free in the 3rd elective time slot 2. Implement the "Star Reaching Scheme" in F.5 and 6 to enhance high achievers' confidence and ability in public examination 	<p>Evaluation:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teachers of the three subjects are satisfied with students' performance in the enhancement programs. 2. Most of the subjects started the "Star Reaching Scheme" in the second term of F.5 so as to raise the students' confidence to attain their expected results in DSE <p>Look forward:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Keep the enhancement programme in F.4 2. Besides remedial support, a F.1 Homework Support Class can be set up throughout the year to facilitate F.1 students in dealing with difficult homework and build up positive learning habits in the coming year.

Methods of Evaluation:

1. School-based Questionnaires (students)
2. APASO
3. SHS
4. Mid-year evaluation meeting report
5. Evaluation reports of Panels and Committees

沙田循道衛理中學

二零一六至二零一七年度

校務報告

校訓

敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。(箴言：九章 10 節)

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。

我們相信：

- 每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
- 藉著德、智、體、群、美、靈的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛他的心，都一齊增長。」(路加福音二：52)
- 生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」(約翰福音十：10)
- 教育是以生命影響生命，正如主耶穌在教導門徒時所作的榜樣。

學校資料

簡介

沙田循道衛理中學是一所由循道衛理聯合教會主辦的政府津貼男女中學，創立於一九八三年。本校中一至中六各有四班，合共二十四班。學生共 765 人。本學年中一學生有 88.14% 來自沙田區小學。

教師資歷

本校教師 57 名。其中 56 人(98.2%)持有大學學位，22 人(38.6%)持有碩士或以上學位，57 人(100%)已完成師資培訓。另有教育心理學家、學生輔導員各一名，及駐校社工兩名。

教學經驗：

- 15 年或以上有 35 人(63%)
- 10-14 年有 10 人(18%)
- 5-9 年有 8 人(14%)
- 0-4 年有 3 人(5%)

校務發展計劃

2015-18 年度校務發展計劃以「學得有智慧，活得更豐盛」(Learn Wisely, Live Amply)為主題，重點如下：

- (1) 燃點學習熱情，掌握學習之道
- (2) 提升抗逆能力，實踐正向人生
- (3) 發展延伸校舍(豐盛校園) 為本校課後學習及活動中心

學校管理

本校實行校本管理，全體老師均可參與學校的決策。校內設有「學校行政委員會」協助校長處理日常校務，並審議通過校內推行的政策。各學科及功能小組亦定期召開會議，推展學校發展。

學校每三年制定「三年學校發展計劃」，並制定每學年的「周年校務計劃」。學年結束前檢視計劃實施成效，並根據各科組提交的檢討報告撰寫「學校報告」，交法團校董會審批。

本校法團校董會成員包括教育界、建築界、商界等專業人士。法團校董會每年召開三次會議。成員組合如下：

辦學團體成員數目	12
校本校董	
獨立人士	1
校長	1
教師代表	2
家長代表	2
校友代表	2

法團校董會內常設「校本管理小組」、「人力資源統籌小組」、「採購批標小組」、「新生遴選小組」、「校長考績小組」及「校董教師諮議會」等，以支援及監察學校的運作。

教師專業發展

- 本校設有教師發展組統籌培訓工作，並設立啓導教師計劃幫助新同事、實習老師及代課老師融入學校生活。
- 年內教師發展組舉辦多次校本教師專業發展活動，包括：「自主學習工作坊」、「危機處理工作坊」、「生態教育及保育之旅」、「以電影燃亮教師生命及教育熱誠工作坊」、「默想靈修」、「如何運用資訊科技促進教學效能工作坊」以及科本專業發展活動等。此外，教師發展日也設有分享環節，讓教師分享教育專業心得。今年的分享包括由王佩玲老師分享「協作學習」的理念及實踐經驗、台灣生命教育考察團分享考察的所感所思以及許文忠老師分享「如何以科本模式實踐價值教育」等。
- 本學年試行跨科觀課，參與科目包括中文、英文、理科、中國歷史、歷史、宗教科與通識科。
- 近年教育局推動 STEM(Science, Technology, Engineering and Mathematics)教育，本校數學科、科學科，電腦科，設計與工藝科老師積極探索及參與有關之專業發展活動，有效結合和應用科學、電腦科技與設計、及數學知識。為同學提供更多具挑戰性的學習活動，發揮同學探究創新能力。
- 為提高中一學生英語閱讀能力，英文科老師透過參與「英語外籍教師(NET) 專業發展計劃」，在課程上共同協作和設計教材，以提升學生閱讀不同文章體裁的能力，當中更加入電子教學元素，讓學習更有趣味和成效。
- 校長及負責生命教育的教師合共十人，於 2017 年 1 月 10 日出席本會舉辦之「中學生命教育教師分享會」，與本會屬校分享本校推行生命教育的理念與實踐，獲益良多。
- 校長及八位老師，於 2017 年 4 月 17-20 日參與循道衛理聯合教會「台灣生命教育研習交流團」，前往台灣考察。藉著觀摩及學習創新的教學法，提升老師優化生命教育教學的能力，以及從台灣學界發展生命教育的成功實例，探索生命教育未來的發展。
- 通識教育科本學年結合教育局課程發展處價值教育種籽計劃及校本支援組專業發展學

校計劃，於科實踐「一案多教」，透過協作、專業交流提升教學質素。

課程發展

- 本校高中同學均修讀中、英、數、通識教育四個核心科目及 2-3 個選修學科。新高中的「其他學習經歷」，如德育及公民教育、社會服務、體育發展、藝術發展及與工作有關的學習活動，則繼續於正規課堂內或課外時間進行，以提供多元化的學習經歷予同學。
- 本學年中四有 11 個選修學科及接近 120 個科目組合，九成以上中四同學能成功入讀自己選修的科目組合。
- 初中設立經濟科(中二、三級)、中醫藥課程(中二級)、通識教育科(中三級)及博覽學習課程(中三級)，以擴闊同學視野、加強同學高階思維與創意能力及配合銜接新高中課程的需要。
- 電腦科和設計與工藝科今年於中一級的課程發展上緊密協作，嘗試結合電腦科技知識(如 3-D Printing, Coding, Arduino)，應用於設計理念與創作工程上，以促進同學綜合和解決問題的能力，成效不錯，未來將會有更密切的合作空間。
- 四月中，數理科、電腦科及設計與工藝科共合辦 STEM WEEK，活動包括：宇宙探究科學講座、星空探秘，級際數理問答比賽，數理遊蹤、電腦機械設計及實驗活動等，讓同學從各類活動中，經歷好奇，探索與創新的樂趣。
- 英文科今年於初中三級推行校本語文藝術課程，邀得本校校董，浸會大學英文系講師溫梁詠裳女士帶領，透過閱讀名著 'A Christmas Carol'，'Les Misérables' 及 'Frankenstein'，及配合不同活動包括：話劇欣賞、讀者劇場 (Readers' Theatre)、創意寫作 (Creative Writing) 等，培養學生對英國文學的興趣，並加強英語運用的能力。中一課程更設計社區服務活動，讓學生把書中展示的人生哲理實踐在生活中，以加深對生命的體驗。
- 本學年不少科目積極嘗試運用資訊科技，以促進自主學習及互動教學，如平板電腦、「翻轉課室」及 PowerLesson，學生反應熱烈。
- 本校學生與中國內地及海外學校常作交流，今年同學到奧地利、捷克、四川，青島、貴州，塞爾維亞、西安等地，作音樂、歷史、地理環保、文化及科學等考察或比賽，透過活動，同學有深刻體會與學習。

語文教育

- 本校以英語作為主要授課語言。除中國語文、普通話、中國文學、中國歷史、通識教育、體育及宗教及德育科外，其他科目均採用英語授課。早會、陸運會、水運會等均以英語宣佈。此外，每週有英語早讀及英語日，以營造豐富英語環境。
- 教育局兩次校外評核報告均認為本校選取了適當有效的授課語言。
- 為照顧差異及提升學生英語能力，本校英文科在今學年於中一、五、六級設分組教學，以提升學生學習成效。
- 英文科為營造良好的英語學習環境及加強學生學習英語的動機和興趣，除透過 37 位英語大使舉辦活動包括英語廣播、英語演講、攤位遊戲外，亦舉辦班際比賽，包括拼字比賽、英語戲劇比賽、英文寫作比賽等。亦鼓勵同學參與校外各類型的學術活動，包括 English Speech Festival、辯論比賽、Young Post Reporters Programme 等。
- 為擴闊學生視野，邀請外籍演講嘉賓到校舉辦學術講座，包括 National Anthem Singer Ms. Star Swain、Mr. Diego Mattiolo、Mr. John Dohrmann。
- 中文科於初中設立校本中國經典文學課程，以提升同學的文學涵養和能力。另於校內籌辦語文活動，如視讀、演講、朗誦及徵文比賽等；亦鼓勵同學參與校外活動，如辯論、詩詞朗誦、全港青年中文故事創作比賽、大學文學獎、陳贊一微型小說創作比賽、

菁英計劃等，培養學生對中國語文的興趣及能力，學習成果顯著。

- 於去年十月中旬，中國語文、中國文學、普通話科合辦「中國文化周」，以「逆境自強，弘揚仁愛」為主題，舉辦一系列語文活動包括：戲曲與中國文化講座、外出觀賞話劇《孔子 63》、午間攤位遊戲等，讓同學學會欣賞傳統中國文化的美善，明白文化與生活息息相關。
- 普通話方面，除於初中列為必修科目外，部份早會及午間講話亦以普通話進行，並由同學擔任普通話大使，舉辦活動，提升同學的普通話水平。

生命教育

- 本校獲辦學團體支持，發展生命教育，編訂生命教育課程，課程融滲於宗教及德育科，以及班主任課；今年引入本會的生命故事系列教材及賞「析」電影探索人生計劃。延伸活動包括中一祝福禮、中一、中四服務學習活動、中六成人禮等，使同學學會感恩，欣賞生命、服侍他人，活出豐盛生命。
- 各級設有宗教及德育科，透過聖經的教導，培育仁愛和公義的價值觀。
- 舉辦不同形式的宗教活動，包括福音週、高低年級團契、基督徒大會、基督女少年軍、靈修小組、福音小組、音樂敬拜隊、福音足球隊、福音籃球隊、校園電視台信仰小組等，承傳過去所建立的基督化價值觀。
- 本校與沙田堂合辦初中「生命好友營」及中六畢業營等營會，讓同學認識基督信仰。
- 每循環週設有早禱時間，由同學主領，為學校、香港及世界各地需要祈禱，積極培育同學關愛鄰舍、國家及世界的胸懷。
- 在早會中，老師及學生分享信仰如何協助自己實踐正向人生及對抗逆境的經驗，培養學生堅毅精神。
- 中四全級同學到不同社區機構服務；中五同學則分成多個小組進行專題研習，關心社會各種與生命及生活相關的議題。
- 輔導組推廣正向思維、正向心理學快樂人生的概念，幫助學生發揮優點，活出意義人生。
- 本學年，本校的通識教育科與宗教及德育科，透過一連串教育活動，帶領學生認識香港的社會狀況，反思及探討作為社會公民如何客觀及理性地回應時代議題，學生從中有深刻的體會。

2017中學文憑試成績與升學情況:

- 有 129 名中六學生應考第六屆(2017)香港文憑試，共應考 18 科。
- 考獲 4-5**級比率為 60.2%；考獲 2 級或以上比率為 98.2%。
- 80% 中六同學成功達大學基本入學要求 33222 或以上。
- 97% 中六同學成功達大學副學士基本入學要求 22222 或以上。
- 共 106 位同學(82%)成功獲取大學聯合招生課程學額，大部份同學(98 位)獲取學士學位課程學額。
- 整體而言，本屆共 97% 的中六同學成功升讀大學及大專學院進修，當中包括大學聯合招生及自資的學士學位、副學士學位及高級文憑課程。
- 四科核心科目成績

	4 級或以上比率 (日校 4 級或以上比率)	3 級或以上比率 (日校 3 級或以上比率)	2 級或以上比率 (日校 2 級或以上比率)
中國語文科	53.5% (27.9%)	86.8% (55.8%)	98.4% (86.1%)
英國語文科	58.6% (27.5%)	91.4% (52.2%)	100% (77.0%)

數學科	74.4% (39.1%)	93.8% (59.0%)	100% (81.1%)
通識教育科	47.7% (36.5%)	85.2% (67.4%)	96.9% (89.5%)

● 表現最佳科目的成績

	4 級或以上比率 (日校 4 級或以上比率)	3 級或以上比率 (日校 3 級或以上比率)	2 級或以上比率 (日校 2 級或以上比率)
生物	87.1%(46.2%)	100% (71.7%)	100% (90.1%)
物理	85.4% (50.8%)	100% (72.1%)	100% (89.7%)
數學延伸單元一	77.8% (55.3%)	88.9% (73.0%)	100% (87.8%)
數學延伸單元二	75.9% (61.5%)	96.6% (82.4%)	100% (93.2%)
數學[必修部份]	74.4% (39.1%)	93.8% (59.0%)	100% (81.1%)

● 最佳成績前五名同學

	總積點	最佳五科積點	修讀學系
6B 鍾劭生	(8 科)45	30	HKU - Bachelor of Science in Actuarial Science
6B 陳旭輝	(8 科)45	29	CUHK – Enrichment Mathematics
6A 謝樂容	(7 科)40	30	PolyU - BSc (Hons) in Physiotherapy
6D 胡羨恩	(6 科)36	32	CUHK – History
6D 何子寧	(6 科)35	30	CUHK–Social Science

優質教育之持續發展

- 2003 年起推行「學校自評」(SSE)，2009 年教育局到本校進行校外評核(ESR)，對本校的管理、校風、學生支援、學術發展及學生表現均給予十分正面的評價，而有關之各項建議亦已全面跟進，努力延續優質教育的實踐和不斷進步的文化。
- 多年前開始以「學生表現報告」(Student Performance Report)取代傳統之成績表，全面紀錄個人成長計劃、學生各方面的表現。
- 上下學期均設有學生表現晤談日，由班主任與每位同學面談，檢視各項目標和進展，引導學生反思和規劃生涯歷程。
- 年前本校與課程發展處、馮漢柱資優教育中心合作採用 Renzuli 的資優教育理念，為資優同學開辦中、英、數、自然科學、創意發明、領袖培訓等資優教育活動，校本課程現已趨成熟。本學年共有 73 名學員。同時，本校每年均推薦於科學、人文學科、數學及領導才能範疇之資優同學參加香港資優教育學院課程，本年度共有 15 位學生參加。
- 本校通識教育科的發展歷史悠久，扮演全港先導角色。自 2008 年起，獲教育局邀請擔任「專業發展學校」，支援友校推展通識教育科教學。教育局已邀請本校於來年繼續擔任「專業發展學校」。
- 本校一向重視全人教育，關注學生的身心健康。近年成立「照顧特別學習需要學生小組」，成員包括副校長、教育心理學家、社工、學生輔導員及輔導老師，以統籌有關工作，如訂定個人成長計劃、Board Game Master、歷奇教室、舉辦合作及解難活動，並引入外間服務等，讓有關學生能發展個人潛能，亦透過舉辦體驗活動促進學生尊重個別差異，共同締造和諧共融的校園。

家庭與學校合作

- 本校家長一直積極支持學校發展，有優良的家庭與學校合作傳統。
- 自 2001 年起家長已選派代表出任校董，參與學校管理工作。
- 每年舉辦分級「家校懇談會」，促進家校溝通。
- 家長教師會定期舉辦多元化活動，例如家長講座、同級聚會、家長課程、旅行、燒烤晚會、敬師活動、家長義工聚餐等，並出版刊物，參與校巴和食物部管理、學校批標事務等。
- 家長經常參加學校活動，如陸運會、水運會、中一家長日、升中選校家長講座、閱讀日等。本年度更舉辦家長職業分享，與同學分享不同職業的工作情況，協助同學作生涯規劃。
- 今年家教會在敬師日中分享「家長也敬師」的感受，多位家長更傾力烹調了豐富的午膳予全校教職員享用，當天佳餚滿桌，氣氛歡暢。
- 學校在家長日當天派發問卷，收集家長意見，有助學校制定各項政策，與家長攜手共同培育學生。

校友動態和與母校聯繫

- 今年校友會舉辦的兩項大型活動，分別為周年會員大會和燒烤活動。活動得到不同屆別的校友踴躍參與，每次人數約一百人。校友共聚一堂，並與老師同話當年，氣氛熱鬧，
- 校友遍佈各行各業，各展所長，校友的學習和工作經驗值得同學借鏡。故此校友會邀請校友於週會分享個人追尋理想的經歷，及課後的小組分享，鼓勵師弟妹正面的人生態度，並助同學計劃前路。
- 校友會積極為校友提供租借場地服務，方便校友預約回校燒烤、拍攝畢業照、結婚照等，讓校友延續對母校的歸屬感。
- 校友會善用網上社交平台聯繫校友和學校，接續發放校友和學校最新訊息。訊息的瀏覽人數接近一萬，反映校友會的社交平台是校友與學校重要的聯繫渠道。

校外比賽獲得獎項
(2016年9月至2017年8月)

1. 體育

A. 香港學界體育聯會 - 個人項目

活動名稱	姓名	獎項
游泳錦標賽	史昕桐(2B)	冠軍
	余穎彤(2D)	亞軍
學界游泳比賽	史昕桐(2B)	冠軍
	余穎彤(2D)	亞軍
	譚爾心(5B)	第四名
劍擊比賽	梁天晴(3A)	冠軍

B. 香港學界體育聯會- 團體項目

游泳比賽 (女丙)	第四名
足球比賽 (男子甲乙)	第七名
足球比賽 (男丙)	第八名

C. 其他

主辦機構及活動名稱	姓名	獎項
香港壁球總會 隊際外展壁球比賽	梅迪文(1A)、李朗熙(1D) 邱子軒(3A)	第二名
屈臣氏集團 香港學生運動員獎	何悅寧(6B)	香港學生運動員獎
沙田體育會 沙田武術錦標賽(拳術)	陳俊豪(4D)	冠軍
沙田體育會 沙田武術錦標賽(劍術)		亞軍
台灣武術協會 2016 金門盃 全球華人武術大賽(拳術)		冠軍
台灣武術協會 2016 金門盃 全球華人武術大賽(劍術)		亞軍
中國香港閃避球聯會 全港學界閃避球分區精英賽	陳傲童(2A)、楊妙琳(2A) 陳穎欣(2B)、許 桐(2B) 張諾然(2C)、李松兒(2C) 劉焯盈(2D)、文梓珊(2D) 冼卓穎(2D)、林思喆(3B) 陳筱愉(4A)、張雅諾(4A) 曹滿紅(4A)、葉朗媛(4C) 鄒淑淋(4D)、梁婉兒(5A) 虞凱欣(6D)	冠軍 (女子組)
	黃兆聰(1B)、李俊燁(2A) 余君豪(2D)、周卓行(3A) 何冠糠(3A)、顏顯泓(3A)	季軍 (男子組)

	馬晉祺(3B)、鄭尚泓(3C) 陳致伸(3D)、鍾皓信(3D) 蒲允祈(3D)、邱舜凱(3D) 周雋燁(3D)、關朗謙(5A) 鄭浩楷(5B)、高昊言(5B) 何敬禧(5B)	
	鄒淑淋(4D)	最有價值球員
	周雋燁(3D)、何敬禧(5B) 鄒淑淋(4D)、虞凱欣(6D)	最佳陣容
中國香港閃避球聯會 全港閃避球錦標賽	黃兆聰(1B)、陳徹童(2A) 楊妙琳(2A)、李俊燁(2A) 陳穎欣(2B)、許 桐(2B) 張諾然(2C)、李松兒(2C) 劉焯盈(2D)、文梓珊(2D) 冼卓穎(2D)、余君豪(2D) 周卓行(3A)、何冠糠(3A) 顏顥泓(3A)、林思喆(3B) 馬晉祺(3B)、鄭尚泓(3C) 陳致伸(3D)、周雋燁(3D) 鍾皓信(3D)、蒲允祈(3D) 陳筱愉(4A)、張雅諾(4A) 曹滿紅(4A)、葉朗煖(4C) 鄒淑淋(4D)、梁婉兒(5A) 關朗謙(5A)、鄭浩楷(5B) 何敬禧(5B)、高昊言(5B) 虞凱欣(6D)	殿軍 (男子組及女子組)
	鍾蘇迪(1A)、梅迪文(1A) 黃德聖(3A)、陳思瑤(3C)	冠軍
恒生乒乓球學院 恒生校園乒乓大挑戰	何欣穎(1B)、阮俊樂(1C) 梁詠珩(3A)、朱子健(3D)	亞軍
	梅迪文(1A)、陳俊樺(1D) 蔡嘉穎(3C)、甄宇豪(4C)	季軍
香港扶幼會許仲繩紀念學校 健康人生盃	李勁耀(1A)、李駿煒(1B) 黃德樂(1B)、徐浩楷(1D) 吳浩摯(2B)、葉修賢(2C) 萬奕瓏(2C)、周智濤(2D)	優異

2. 音樂

A. 第六十九屆香港校際音樂節

i. 團體項目

項 目	獎 項
中級男聲合唱 — 外語歌曲	亞軍
中級男聲合唱 — 中文歌曲	亞軍
高級混聲合唱 — 中文歌曲	亞軍
高級女聲合唱 — 中文歌曲	季軍
中級女聲合唱 — 外語歌曲	季軍

ii. 個人項目

項目	姓名	獎項
二胡獨奏	黃曉霖(1A)	冠軍

3. 朗誦

A. 第六十八屆香港校際朗誦節比賽

i. 中文朗誦

項目	姓名	獎項
粵語朗誦	劉允兒(1A)、李松兒(2C) 廖靖瑩(5C)	冠軍
	馬丹琪(1B)、鄺天寶(2C)	亞軍
	李曉恩(1C)、許桐(2B)、盧枳晴(3D)	季軍
	池樂曦(1B)、余家穎(1D) 林卓萱(2A)、何卓衡(2A) 鄺梓熒(3D)、黃嬋欣(4C)	優良
	何欣穎(1B)、江東玲(5C)	良好
粵語二人朗誦	鄺梓熒(3D)、文卓琳(3A)	優良

ii. 英文朗誦

項目	姓名	獎項
英詩獨誦	馬丹琪(1B)、梁栢睿(1C)	第二名
	周紫萱(1A)、劉允兒(1A) 石沅鑫(1B)、池樂曦(1B) 李曉恩(1C)、陳名希(1C) 王錦城(1C)、郭心妍(1D) 莊惠芯(2A)、鄒芷晴(2A) 洪靖婷(2A)、鄧韻希(2A) 王明恩(2D)、劉倅騏(3B) 馮沛謙(3B)、吳菲(4A) 陳柏軒(4C)、麥原真(4D) 崔睿玲(5B)、廖靖瑩(5C) 潘曉瑜(5C)、李舒穎(6D) 曾碧琳(6D)、黃倩婷(6D)	優良
個人演講	胡焯喬(3A)、賴啓軒(3A) 蔡譚恩(4B)、崔睿玲(5B)	優良

iii. 普通話朗誦

項目	姓名	獎項
女子散文獨誦	林卓萱(2A)	冠軍
女子散文獨誦	廖靖瑩(5C)	亞軍
女子詩詞獨誦	吳卓姿(3A)	季軍
男子詩詞獨誦	丘學儒(5A)	優良
女子散文獨誦	馮芷茵(4A)	優良
女子詩詞獨誦	李松兒(2C)	優良
女子散文獨誦	石沅鑫(1B)	優良

B. 第二十三屆漢語聖經朗誦節 - 漢語聖經協會

項目	姓名	獎項
初中廣東話二人對誦	陳梧筠(3C)、蕭杏芝(3C)	亞軍
	吳卓姿(3A)、施樂怡(3C)	季軍
初中普通話獨誦	吳卓姿(3A)	季軍

C. 第十九屆全港中小學普通話演講比賽 - 新市鎮文化教育協會

姓名	獎項
李松兒(2C)	良好獎

4. 領袖才能及服務

主辦機構及活動名稱	姓名	獎項
新界青年聯會 新界區傑出學生選舉	馮沛謙(3B)	新界區優秀學生
沙田青年協會 沙田區傑出學生選舉	劉嘉勇(3A)	十大傑出學生
萬鈞教育基金 「卓越今天，成就將來」 青少年領袖獎勵計劃	管曉峰(6B)	獎學金
香港基督教女青年會 (沙田綜合社會服務處) 聯校領袖訓練計劃	付廷豪(3B)	卓越青年領袖 最具潛質領袖
香港聖約翰救護機構 聖約翰救傷隊少青團步操比賽	莊惠芯(2A)、林雅瑩(2B) 陳穎欣(2C)、關浩富(2C) 王翔熙(2C)、廖駿希(2D) 陳昇賢(3A)、簡梓婷(3B) 敖讚聲(3B)、陶梓亨(4A) 歐穎賢(5A)、李紫瑩(5A) 鄭浩楷(5B)、麥永楊(5C)	亞軍
香港聖約翰救護機構 聖約翰救傷隊少青團週年比賽		
香港聖約翰救護機構 聖約翰救傷隊少青團 家居護理比賽	歐穎賢(5A)	季軍
香港聖約翰救護機構 聖約翰救傷隊少青團 個人急救比賽	陶梓亨(4A)、鄭浩楷(5B)	第四名
香港個人資料私隱專員公署 全港中學生「保障、尊重個人資料」 短片大賽 2017	湛晞彤(2B)、梁倬維(3C) 程君喬(4A)、王澤霖(4A) 李子薇(4C)、盧芷晴(4D)	優異
傑出青年協會及教育局合辦 明日領袖獎	劉嘉勇(3A)、付廷豪(3B) 羅晞嵐(4A)、黃仲亨(4B) 鄭雅盈(5A)、吳倩婷(5C)	證書

5. 學術

主辦機構及活動名稱	姓名	獎項
教育局資優教育組 中國語文教育研究學會 「中國語文菁英計劃」	劉嘉勇(3A)	- 菁英銀獎 - 中華文化問答比賽優異獎 - 即席辯論比賽 (中學組)優異獎
香港浸會大學文學院 香港浸會大學語文中心 第九屆大學文學獎 (2016-2017)	羅苑華(6D)	少年作家獎 作品：〈期待的節日〉
香港仔浸信會呂明才書院 香港南區學校聯會 陳贊一博士教育基金 陳贊一博士聯校微型小說創作獎	劉嘉勇(3A)	初中組亞軍 作品：〈準〉
	杜柳儀(5C)	高中組冠軍 作品：〈第二次〉
沙田崇真學校 「敢言有夢」拍住上 中小學辯論比賽 2017	朱子健(3D)	最佳合作獎
香港中學生文藝月刊 《校園創作擂台陣》第六屆	陳樂兒(5C)	優異獎 作品：〈磨練〉
香港公共圖書館 第十一屆香港文學節 - 「自然的律動」徵文比賽	陳樂兒(5C)	亞軍
香港城市大學中文及歷史學系 「香港高中校本評核優秀學習成果 獎——中國歷史科」比賽	譚嘉琦(6C) 胡羨恩(6D)	優異獎
哈佛大學校友會及教育局 哈佛圖書獎	羅潔盈(5A)	冠軍
	崔睿玲(5B)	亞軍
	李意欣(5A)	季軍
Arup Arup 20+20 Mentorship Programme Scholarship	叶媛殷(6B) 張俊皓(6B)	獎學金
尤德爵士紀念基金 尤德爵士紀念基金高中學生獎	胡羨恩(6D) 何子寧(6D)	獎學金
香港地理學會 香港地理奧林匹克	李意欣(5A)、吳倩婷(5C) 陳樂兒(5C)、甘進為(5D) 謝樂容(6A)、林家朗(6B) 張曉麟(6D)、李曉斌(6D)	優異
	張曉麟(6D)	香港代表隊成員 (到塞爾維亞(Serbia)首都貝爾格勒(Belgrade)比賽)
保良局／香港數理教育學會 第十八屆香港青少年數學精英選拔 賽	林致遠(1D) 戚駿傑(2A) 蒲允祈(3D)	三等獎

香港數學奧林匹克協會 2016 亞洲國際數學奧林匹克 公開賽香港賽區初賽	戚駿傑(2A)	金獎
	羅栩澄(1B)、譚文傑(1B) 馮詩詠(2C)、于皓哲(2C) 陳昕希(3A)、蔡昀宸(3C)	銀獎
	符 哲(2D)、葉向傑(3D)	銅獎
香港統計學會／教育局 中學生統計習作比賽	陳智樂(4B)、陳恩望(4B) 徐偉源(4B)、何卓軒(4B) 羅文謙(4B)、萬希諾(4B)	優異獎
教育局 全港校際氣候變化跨課程專題比賽 2016-2017	葉向傑(3D)、朱凱盈(3D) 程祉諾(3D)、朱子健(3D)	專題比賽研究項目 初中組冠軍
香港會計師公會 獎學金	蔡浚銘(5B)	獎學金
香港教育專業人員協會 英文辯論比賽	劉信靈(4D) 葉沛林(4D)	最佳辯論員
香港電腦教育學會及教育局主辦 香港中文大學工程學院 計算機科學與工程學系協辦 香港電腦奧林匹克競賽	萬希諾(4B)	入圍決賽
香港大學 中國歷史研究文學碩士同學會	潘芷珊(6D) (2016 畢業)	香港青年史學家年獎嘉許獎
香港數理教育學會 科學評核測驗	譚焯禧(2C)、黃德聖(3A) 謝誠謙(3B)	金獎
	林映希(2C)	銀獎
	蔡學兒(2C)、區永耀(2C) 王翔熙(2C)、梁珈佑(2D) 藍樂謙(3B)	銅獎
哈佛大學校友會及教育局 哈佛圖書獎獎學金	羅潔盈(5A)、崔睿玲(5B)	半準決賽
消費者委員會 消費文化考察報告獎	吳菲(4A)、藍蕙詩(4B)	特別加許(選題)獎
青苗基金 青苗學界進步獎	謝憫然(1A)、黃德樂(1B) 王錦城(1C)、黃樂澄(1D) 楊千熹(2A)、何斯雅(2C) 陳穎欣(2C)、黎俊曦(2C) 梁珈佑(2D)、馮鈺喬(3A) 梁天晴(3A)、謝誠謙(3B) 沈卓琳(3C)、黃家豪(3D) 李穎欣(4A)、陳恩望(4B) 黃穎忻(4C)、袁浩文(4D) 伍燦靈(5A)、李昊朗(5C) 麥靖琳(5D)	證書

6. 藝術創作及表演

主辦機構及活動名稱	姓名	獎項
香港藝術學院 香港學校戲劇節	曾靜雯(5C)	傑出導演獎
	陳彥妃(1B)、孫希琳(1B) 戴熹敏(1B)、李曉恩(1C) 程雪雯(1D)、何蘊懿(1D) 葉籽禧(1D)、林卓萱(2A) 鄧韻希(2A)、湛晞彤(2B) 陳思瑤(3C)、郭彥霖(3C) 鄺梓熒(3D)、林煦瑩(4C) 何育婷(5C)、吳詠琳(5C)	傑出舞台效果獎
	陳彥妃(1B)、孫希琳(1B) 戴熹敏(1B)、林澤謙(1B) 李曉恩(1C)、程雪雯(1D) 何蘊懿(1D)、葉籽禧(1D) 林卓萱(2A)、鄧韻希(2A) 何卓衡(2A)、劉御天(2A) 湛晞彤(2B)、李松兒(2C) 文卓琳(3A)、付廷豪(3B) 陳思瑤(3C)、郭彥霖(3C) 鄺梓熒(3D)、林煦瑩(4C) 盧芷晴(4D)、何晴兒(5B) 何育婷(5C)、吳詠琳(5C) 曾靜雯(5C)	傑出合作獎

境外交流與考察活動

日期	活動名稱	帶隊老師	地點
19/2-22/2/2017	教育局-四川歷史文化及生態探索之旅	王許翠紅副校長	四川
24/6-8/7/2017	教育局校際氣候變化比賽 — 優勝隊伍青島市綠色環保考察團	鍾詩寶	山東省青島市
29/6-3/7/2017	湖北省武漢、宜昌文化與三峽水利建設之旅	許文忠、蕭穎、黃健東、林楚玲	湖北省武漢市及宜昌市
5/7 -10/7/2017	泰國交流學習團	陳靜華、黃健東	泰國曼谷
19/7-27/7/ 2017	馬來西亞福音足球閃避球之旅 2017	楊海文、林若思	馬來西亞(怡保)
24/7-1/8/2017	奧地利維也納合唱及音樂交流團	陳淑珍、布朗晞	奧地利維也納捷克