

沙田循道衛理中學
學校發展計劃 2015-2018

I. 主題:

學得有智慧，活得更豐盛 ‘Learn wisely, Live amply’

智慧的學習者：

有學識、願求知、能解難、慎思明辨、包容尊重

A Wise Learner:

Knowledgeable, curious and passionate about learning, able to solve problems, think critically and respect others’ opinions

豐盛人生：

認識神、知感恩、存喜樂、具自信；樂觀積極，規劃人生；謙卑助人，貢獻社群

An Ample Life:

To know God, be thankful, joyful, confident, optimistic and proactive; to make life plans, be humble, helpful, to serve and contribute

II. 經訓

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」(箴言九章十節)

III. 關注事項

1. 燃點學習熱情，掌握學習之道
2. 提升抗逆能力，實踐正向人生
3. 發展延伸校舍(豐盛校園) 為本校課後學習及活動中心

關注事項一：燃點學習熱情;掌握學習之道

目標	策略	計劃/負責單位 (* 總統籌)
1. 燃點學習熱情	1.1 舉辦更多學術活動，以發展學習潛能，燃點學習熱情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組織更多校內科本學術活動，包括學科周及班際比賽等 (*學術組、各學科) 2. 安排更多富趣味及有意義的校外學術活動，以擴闊學生視野，發展學習潛能，燃點學習熱情 (*學術組、各學科) 3. 舉辦週會講座、時事論壇、早會及午間校長、師生分享，以展示不同意見，引領學生多角度思考及慎思明辨；舉辦與生活有關的科學知識分享會，引領學生判斷是非，釐清謬誤 (*副校長、學術組、週會早會組、通識科、科學學科) 4. 增設初中各級學術大獎 (*學術組)
	1.2 優化課堂設計，令課堂充滿求知探究、好奇好問	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課業：設計具意義及創意的課業，以提昇學生對學習的好奇心 (*學術組、各學科) 2. 教學策略: <ol style="list-style-type: none"> a. 安排學生課前預習，並於課堂分享預習成果，以提高學生的主動性 b. 推行 WiFi 900 計劃：各科課堂內善用資訊科技，試行平板電腦學習(iPad-learning)、翻轉課室 (flipped classroom) 及電子教室(power-lesson) 等，以加強課堂互動及即時回饋，又能促進自主學習及提升學習成效 c. 多肯定在學習過程中有良好表現的學生 (*副校長、教師發展組、資訊科技組、學術組、各學科) 3. 科內進行課堂研究，優化課堂設計，並與同儕觀課結合 (*教師發展組、學術組、各學科)
	1.3 創造學習空間，營造學習氣氛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓中五、中六班別不用預約課室，放學後仍可在自己的課室內溫習 (*資源組、時間表組) 2. 校園新設施 <ol style="list-style-type: none"> a. 在校園內添置更多設施，營造更好的討論空間(*工作小組、資源組、學術組) b. 於課室內增設書架，放置有關時間管理、學習技巧及策略等參考書籍，讓學生借閱、

		<p>分享 (*資源組、閱讀組)</p> <p>c. 探討擴建圖書館的可行性(*工作小組、圖書館、資源組)</p> <p>d. 善用各科及特別室的展板，以激勵學生學習 (*工作小組、對外聯繫組、資源組、各學科)</p>
2. 掌握學習之道 (自信地學)	2.1 讓學生掌握明確的學習重點、技巧及策略，建立學習信心與能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程: 各科加強各級課程的連貫性，特別是初中與高中的課程銜接 (*學術組、各學科) 2. 教學策略: 課堂內，讓學生明確知道課堂教學目標及學習重點 (*學術組、各學科) 3. 課業: <ol style="list-style-type: none"> a. 優化課業指引及課業回饋，促進學生學習信心及表現 b. 擬定不同程度的課業，如基礎題、進階題及挑戰題，建立學生能力及學習信心 (*學術組、各學科) 4. 評估: <ol style="list-style-type: none"> a. 在測考擬定試卷時，按學生能力分配不同深淺程度的試題，以促進學習及提升學生學習信心 b. 加強分析學生校內及校外學習表現的數據，貫徹「評估回饋學習」 (*學術組、所有學科) 5. 閱讀: 安排中三同學共同閱讀一本有關學習與智慧的書籍 (*閱讀組)
	2.2 加強拔尖補底措施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進高中學生善用空堂，鞏固學習 (*學術組、三個核心科目) 2. 中五級下學期推行「摘星計劃」，加強同學應試信心及能力(*學術組、各學科) 3. 優化跨學科語文協作(Language across curriculum, LAC)，推行“English Word Attack program”及“Language Arts program”，以提升中一學生用英語學習的信心及能力 (*學術組、英文科、以英語為教學語言的學科)

關注事項二：提升抗逆能力，實踐正向人生

目標	策略	計劃/負責單位 (*總統籌)
3. 提升抗逆能力	3.1 加強學生歸屬感	1. 加強師生關係： a. 營造更多班主任與學生交流、對話、分享的時間和機會。 b. 透過級會議，促進班主任互相分享如何有效運用班主任課及班級經營。 (班主任事務) 2. 展示學生經歷： 透過班際壁報獎勵計劃，展示各班活動花絮；以感謝、欣賞及自豪為主題，呈現同學共同經歷各活動的情況。 (*班主任事務、視藝科) 3. 優先善用課室： 在沒有其他單位借用課室的情況下，讓中一至中四同學放學後可繼續留在課室內活動，以加強學生對學校及對班的歸屬感及責任感，惟各班須遵守課室使用守則。 (資源組)
	3.2 強化信仰經歷	1. 分享信仰經歷： 學生於班聚會或其他場合中分享信仰如何幫助他們對抗逆境的經驗。 (宗教教育組)
	3.3 肯定學生表現	1. 展示活動花絮，肯定學生表現： 各科組、學生會及學會透過固定展板展示活動花絮，凸顯學生的成就和參與情況。 (*對外聯繫組、課外活動組) 2. 平均分配機會，人人展現才華： 設定及執行相關機制，平均分配參與活動及展現才華的機會，讓更多學生被肯定，人人閃耀。 (課外活動組)

	3.4 培養堅毅精神	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展多元智能，培育堅毅領袖： <ol style="list-style-type: none"> a. 透過營會及營會舉行前後的相應配套，培育初中學生的堅毅精神。 b. 招募及鼓勵學生參加合適的營會，例如教育局主辦的多元智能躍進計劃，培養學生的堅毅精神及領袖能力。 c. 透過適當配套安排，讓參加營會的學生能加深反思，以及身體力行的安排相關活動，凝聚堅毅氛圍，影響其他同學亦重視和學習堅毅的做人精神，做事有計劃，能抵抗誘惑，不輕易放棄等。 (*訓導組、課外活動組) 2. 向名著中人物學習堅毅精神： <ol style="list-style-type: none"> a. 透過中文科的閱讀人生課程，讓學生探討、反思及學習名著人物的堅毅榜樣。 b. 透過英文科的語文藝術課程，讓學生探討、反思及學習名著名人的堅毅榜樣。 (中文科、英文科) 3. 向校友的堅毅精神學習： 透過不同形式的分享，讓學生從畢業的學兄學姊身上學習如何在逆境中自強不息。 (*校友會、周會早會組)
4. 實踐正向人生	4.1 促進自我認識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助中三學生規劃前路： <ol style="list-style-type: none"> a. 初中推行「尋找生命，畫出彩虹」計劃，促進學生認識自我，探索前途。 b. 為中三學生安排自我認識及性向測驗。 c. 邀請高年級學生或舊生與中三學生分享選擇科目的經驗。 d. 舉辦升學及職業輔導周、前途講座，並於家長日與家長分享學生的升學問題。 (升學及就業輔導組)
	4.2 促進均衡姿采生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 豐富初中學生課外生活： 於學期間及考試後，提供多元化和具趣味的課外活動。 (課外活動組) 2. 幫助初中學生策劃成長路，鼓勵均衡生活： 透過輔導組活動推廣均衡生活、正向思維、快樂人生。

		<p>(輔導組)</p> <p>3. 教導均衡生活的概念與實踐：</p> <p>a. 透過班主任課加強教育均衡生活的概念與實踐。 (*副校長、班主任級聯絡人)</p> <p>b. 透過週會及早會加強教育均衡生活的概念與實踐。 (周會早會組)(1617 及 1718)</p>
	4.3 培養正直品格	<p>1. 鼓勵展現正直品格，促進正向成長：</p> <p>a. 推薦學生參加培育品格的營會，並讓學生完成訓練後，於校內推廣及分享相關體驗，為同學服務。 (*訓導組、課外活動組)(1516 及 1718)</p> <p>b. 透過獎勵計劃，向同學闡明正直品格的含義；讓同學在班聚會中，透過人生格言、勵志名句及個人實踐，分享他們對正直品格的理解和體會；透過早會及壁報，公開表揚同學正直品格。 (訓導組)(1617 及 1718)</p> <p>2. 向名著中人物學習正直品格：</p> <p>a. 透過閱讀人生課程，讓學生探討、反思及學習名著人物的正直榜樣。</p> <p>b. 透過語文藝術課程，讓學生探討、反思及學習名著名人的正直品格。 (詳見 3.4)(中文科、英文科)</p>
	4.4 訂定目標志向	<p>1. 鼓勵高中學生訂定人生目標：</p> <p>a. 為高年級學生提供選科輔導、職業探索講座與工作坊、大學及職場考察、職業影隨計劃等，以擴闊學生視野。</p> <p>b. 為中五學生提供能以檢測性向、探索適合自己的升學課程和未來事業的評估服務，並安排生涯規劃工作坊等。</p> <p>c. 為中六學生舉辦大學聯招講座及個別輔導學生選擇學系、舉辦面試技巧講座及工作坊，以及指導學生撰寫聯招文件，以協助學生順利升學。</p> <p>d. 為低年級學生提供高年級科目課程試讀機會。 (升學及就業輔導組)</p> <p>2. 向偉大心靈學習如何建立目標志向和實踐人生意義： 配合教會開發的生命教育課程，透過系統閱讀，讓學生為偉大心靈所感染，進而願意並</p>

		<p>學習實踐有意義的人生。 (宗教及德育科)</p> <p>3. 培育初中領袖，確立及實踐目標： 透過明日之星計劃，鼓勵初中學生設定將來服務崗位，裝備自己成為未來領袖。 (課外活動組)</p>
	<p>4.5 培養服務精神</p>	<p>1. 透過服務學習，實踐有意義的人生：</p> <p>a. 推展校本語文藝術課程，與機構合作，讓中一及中二學生將源自對名著人物美善的感動，化成具體的服務學習行動。</p> <p>b. 配合宗教及德育科課程，與機構合作，安排全體中三及中四學生參與服務學習。 (英文科、宗教及德育科)</p>

關注事項三：發展延伸校舍(豐盛校園) 為本校課後學習及活動中心

目標	策略	計劃／負責單位(*總統籌)
5. 善用延伸校舍，促進學生全人發展	5.1 完善設備及規劃延伸校舍用途，促進學生學習及發展學生潛能	<p><u>規劃各房間之使用，及進行相關工程</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 於地下 G02 室設立「多功能活動中心」，促進學生自學，並探索前途。 <ol style="list-style-type: none"> 讓同學課後組織多元化活動，如校內聯誼活動、比賽及聯校活動等。 存放公開試試卷及升學就業資料，供學生取閱，協助學生預備公開試及規劃人生。 於一樓設立「自修室」，提供寧靜舒適環境給同學溫習。 優化一樓禮堂及各房間設施，以舉辦講座及活動，及作為課後學習及測考場地。 規劃三樓房間成為課外活動中心，發展學生不同興趣與潛能。 裝備四樓課室，供課後小組教學之用。 <p>(*資源組、校舍優化小組、課外活動組、學術組、升學輔導組)</p>
	5.2 善用教會資源，促進學生靈命成長。	<p><u>豐富學生靈命生活，實踐信仰教導</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 建立祈禱室及宗教活動室，定期舉辦學生信仰探索小組／日營會等信仰活動。促進學生認識基督信仰要義，並與生活結合。 舉辦學生團契聚會，加強學生靈命交流，實踐信仰。 舉辦“生命導師”計劃，邀請沙田堂青年教友作生命導師，協助及支援學生成長，認識自我，探索生命，持守信仰。 <p>(*宗教組)</p>
	5.3 加強與社區機構合作，拓展服務學習及其他學習經歷。	<p><u>善用社區資源，開拓學生視野。如：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 與循道衛理佈道團(Methodist Evangelistic Ministry, MEM)合作，培養學生對話劇的興趣。 與楊震社會服務處合作，讓同學了解特殊學習需要學生(SEN)，及學習服侍有關學生。 租借課室予基督教信義會救恩堂營辦課後功課輔導班，服務區內小學生。 <p>(*宗教組、宗教及德育科、課外活動組)</p>

評估方法／工具：

- 校本教師問卷及學生問卷
- (教育局)情意及社交表現評估
- (教育局)持分者問卷調查
- 各科組評估報告